



**ОБЩИНСКА СТРАТЕГИЯ ЗА ПОДКРЕПА ЗА
ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ НА ДЕЦАТА И
УЧЕНИЦИТЕ В ОБЩИНА ЧИРПАН**

2021 – 2022г.

СЪДЪРЖАНИЕ

1. Въведение

1.1. Нормативни основания

1.2. Общи предпоставки за подкрепата за личностно развитие на децата и учениците в изпълнение на разпоредбите от Закона за предучилищното и училищното образование

2. Анализ на състоянието и готовността на община Чирпан и на образователните институции за осигуряване на подкрепа за личностно развитие на децата и учениците

2.1. Състояние на общинската мрежа от образователни институции и на социалните услуги

2.2. Състав и особености на групата на деца и ученици със специални образователни потребности

2.3. Обезпеченост на образователната система на допълнителната подкрепа за деца и ученици със СОП в изминалия стратегически период

2.4. Материални условия в институциите за обучението на деца и ученици със СОП

2.5. Кариерно ориентиране на учениците

2.6. Работа с деца и ученици с изявени дарби

2.7. Напускане на образователната система. Деца в риск

3. Предизвикателства за новия стратегически период 2021 – 2022 г.

4. Стратегически и оперативни цели

4.1. Стратегическа цел

4.2.Оперативни цели

5. Основни дейности за постигане на целите

5.1. Дейности по оперативна цел 1

5.2. Дейности по оперативна цел 2

5.3. Дейности по оперативна цел 3

5.4. Дейност по оперативна цел 4

5.5. Дейност по оперативна цел 5

6. Индикатори за постигане на целите

7. Връзка с други стратегически документи

8. Координиране на изпълнението на стратегията

9. Финансиране

10. Заключение

ИЗПОЛЗВАНИ СЪКРАЩЕНИЯ

ДГ Детска градина

ЕПЛР Екип за подкрепа за личностно развитие

ЗБППМН Закон за борба с противообществени прояви на малолетни и непълнолетни

ЗПУО Закон за предучилищното и училищното образование

ИКТ Информационни и комуникационни технологии

МКБППМН Местна комисия за борба с противообществени прояви на малолетни и непълнолетни

МОН Министерство на образованието и науката

МС Министерски съвет

НЕИСПУО Национална електронна информационна система за предучилищното и училищно образование

ОЗД Отдел „Закрила на детето“

ПЛР Подкрепа за личностно развитие

ПГ Професионална гимназия

РПУ Районно полицейско управление

РУО Регионално управление на образованието

РЦПППО Регионален център за подкрепа на процеса на приобщаващото образование

СОП Специални образователни потребности

ОУ Основно училище

СУ Средно училище

ЦОП Център за обществена подкрепа

ЦПЛР Център за подкрепа за личностно развитие

1. ВЪВЕДЕНИЕ

1.1. Нормативни основания.

Общинската стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в община Чирпан е разработена в изпълнение на разпоредбата на чл. 197 от Закона за предучилищното и училищното образование (ЗПУО) и чл. 5 от Наредбата за приобщаващото образование.

В основата на Общинската стратегия стои Анализа на потребностите от подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в община Чирпан по чл. 196, ал. 3 от ЗПУО, приета от Общински съвет – Чирпан с Решение № .../..... г. и Областната стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците, утвърдена от Областния управител на

област Стара Загора. Реализира се в партньорство с всички заинтересовани страни на местно ниво: Община Чирпан, Общински съвет – Чирпан, институции в системата на предучилищното и училищното образование, Обществени съвети към училища и детски градини, РУО, РУ, културни институции, МКБППМН, неправителствени организации, работещи в областта на образованието, културата, спорта и екологията, териториални структури на заинтересованите централни държавни органи и др. Стратегията включва и описание на предизвикателствата, определени въз основа на изводите от Анализа, стратегическите и оперативни цели, необходимите мерки и дейности в областта на подкрепата за реализиране на поставените цели.

1.2. Общи предпоставки за подкрепата за личностно развитие на децата и учениците в изпълнение на разпоредбите от Закона за предучилищното и училищното образование и Наредбата за приобщаващото образование Съгласно чл. 171, ал. 1, т. 7 от ЗПУО, получаването на обща и допълнителна подкрепа е право на детето и ученика.

Съгласно чл. 174, ал. 1 от ЗПУО, институциите в системата на предучилищното и училищното образование осигуряват подкрепа за личностно развитие на децата и учениците, съвместно с държавните и местни органи и структури и доставчиците на социални услуги. Според чл. 176, ал. 1 от ЗПУО и чл. 4, ал. 2 от Наредбата за приобщаващото образование, подкрепата за личностно развитие се осигурява на всички деца и ученици, в съответствие с индивидуалните им потребности и има за цел да осигури за децата и учениците подходяща физическа, психологическа и социална среда за развиване на способностите и уменията им.

Чл. 177, ал. 1 от ЗПУО и чл. 4, ал. 1 от Наредбата за приобщаващото образование определят два вида подкрепа за личностно развитие

Обща подкрепа за личностно развитие по чл. 178, ал. 1 от ЗПУО	Допълнителна подкрепа за личностно развитие по чл. 187 от ЗПУО
Насочена е към развитието на потенциала на всяко дете и ученик.	Насочена е към деца и ученици със специални образователни потребности (СОП), в риск, с изявени дарби, с хронични заболявания, след извършване на оценка на потребностите.
1. екипна работа между учителите и други педагогически	1. работа с дете и ученик по конкретен случай;

<p>специалисти; 2.допълнително обучение по учебни предмети при условията на ЗПУО; 3.допълнителни модули за деца, които не владеят български език (само за детските градини); 4.допълнителни консултации по учебни предмети, които се провеждат извън редовните учебни часове; 5.консултации по учебни предмети; 6.кариерно ориентиране на учениците; 7.занимания по интереси; 8.библиотечно-информационно обслужване; 9.грижа за здравето; 10.осигуряване на общежитие; 11.поощряване с морални и материални награди; 12.дейности по превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение; 13. ранно оценяване на потребностите и превенция на обучителните затруднения;</p>	<p>2. психо-социална рехабилитация, рехабилитация на слуха и говора, зрителна, на комуникативните нарушения и при физически увреждания; 3. осигуряване на достъпна архитектурна, обща и специализирана подкрепяща среда, технически средства, специализирано оборудване, дидактически материали, методики и специалисти; 4. предоставяне на обучение по специалните учебни предмети за ученици със сензорни увреждания; 5. ресурсно подпомагане за ученици със специални образователни потребности. Съгласно чл. 81 от Наредба за приобщаващо образование, допълнителната подкрепа е: краткосрочна (минимум 1 учебна година, максимум - до края на етап на обучение) дългосрочна - повече</p>
--	---

Основен принцип на Закона за предучилищното и училищното образование е подкрепата за детето и ученика да се осъществява на ниво най-близко до мястото, където живее и учи. Общата и допълнителната подкрепа за личностно развитие се осигуряват в детските градини, в училищата и в центровете за подкрепа за личностно развитие, а в случаите по чл. 111, ал. 1, т. 1 от ЗПУО – в домашни или болнични условия.

2 Анализ на състоянието и готовността на община Чирпан и на образователните институции за осигуряване на подкрепа за личностно развитие на децата и учениците

В Анализа са разгледани ключовите фактори и елементи от предоставянето на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие на децата и учениците и изводите за основната насока за бъдещи действия, които следват от силните и слаби страни на актуалната ситуация.

2.1. Състояние на общинската мрежа от образователни институции и на социалните услуги

2.1.1 Училища

УЧИЛИЩА					
Община Чирпан	град/село	име на училището	вид	бро й дец а/ учен ици	налични специфични ресурси, които могат да бъдат оползотворени за подкрепа за личностно развитие
Чирпан	с. Гита	ОУ „Васил Левски“	неспециализирано	58	медиатор
Чирпан	с. Свобода	ОУ „Кирил и Методий“	неспециализирано	157	ресурсен кабинет
Чирпан	с. Зетьово	ОУ „Отец Паисий“	неспециализирано	80	образователен медиатор
Чирпан	Чирпан	ОУ „Св. Св. Кирил и Методий“	неспециализирано	442	педагогически съветник, ресурсен кабинет
Чирпан	Чирпан	НУ „Св. Климент Охридски“	неспециализирано	91	ресурсен учител, психолог, интерактивен кабинет
Чирпан	Чирпан	ОУ „Васил Левски“	неспециализирано	256	ресурсен кабинет, ресурсен учител,
Чирпан	Чирпан	ПГСС	неспециализирано	350	интерактивен кабинет,
Чирпан	Чирпан	СУ „П. К. Яворов“	неспециализирано	835	обособени 3 кабинета за подкрепа на личностното развитие.

2.1.2. Детски градини

ДЕТСКИ ГРАДИНИ

Община Чирпан	град/село	име на детската градина	вид	брой деца / ученици	налични специфични ресурси, които могат да бъдат оползотворени за подкрепа за личностно развитие
Чирпан	Чирпан	ДГ „Здравец“	Детска градина	128	проект на Уницеф „ Грижа за детето” и допълнително обучение по проект АПСПО
Чирпан	Чирпан	ДГ „Калина Малина“	Детска градина	90	допълнително обучение по проект АПСПО
Чирпан	Чирпан	ДГ „Слънце“	Детска градина	173	проект на Уницеф „ Грижа за детето”; допълнително обучение по проект АПСПО
Чирпан	с. Зетьово	ДГ „Снежанка“	Детска градина	35	допълнително обучение по проект АПСПО

2.1.3 Социални услуги

Община Чирпан	местоположение	институция / социални услуги	общ брой на настанените /ползващите социални услуги деца	данни за включването в образование		брой настанени деца /лица, невключени в образование - причини
				училище /дг	брой деца /ученици	
Чирпан	Чирпан	ЦОП	66	6	60	неприложимо
Чирпан	Чирпан	ЦНСТ-ДМУ Чирпан	14	СУ” П. К. Яворов” ОУ”Васил Левски”	11 1	Приключили обучението си – 1 По здравословни причини - 1

2.1.3. Център за обществена подкрепа град Чирпан, предоставящ следните услуги: Логопедична работа, Двигателна рехабилитация, Психологическо консултиране В подкрепа на образованието, Постнатална грижа , Пренатална грижа ,Реинтеграция , За по- силна семейна среда , Пренатална и постнатална грижа , В подкрепа на осиновяването - обучение на кандидат-осиновители;, Подкрепа на утвърдени приемни семейства и деца, настанени в приемна грижа, Изготвяне на психологически и педагогически характеристики, Участия в разпити на деца - обекти на съдебни производства, жертви на насилие, с противообществени прояви, с поведенчески и емоционални отклонения, трудно говорящи, и деца на разведени и развеждащи си родители, Изготвяне на психологичен профил на лица обекти на съдебни производства.

Центърът за обществена подкрепа е форма на социална услуга, в която се извършват дейности, свързани с превенция на изоставянето, превенция на насилието, превенция на отпадане от училище, деинституционализация и реинтеграция на деца, обучение в умения за самостоятелен живот и социална интеграция на децата от резидентна грижа. В центърът се извършват: социално и психологическо консултиране на деца и семейства в риск; оценяване на родителски капацитет, посредничество в случаи на родителско отчуждение и конфликт при развод/раздяла, оценяване и обучение на бъдещи осиновители, консултиране и подкрепа на деца с поведенчески проблеми, реализиране на социални програми за деца и семейства в риск. В ЦОП се прилага програмен подход на работа, като програмите се определят на база идентифицираните потребности от интервенция за различните потребители и целеви групи в общността. За ЦОП е характерна широка обхватност на целевите групи, като услугата може да се адаптира гъвкаво към потребностите на общността. Центъра е с капацитет 60 места, като към момента обслужва средномесечно 75 потребители – деца и техните семейства.

2.1.4. ЦНСТ-ДМУ Чирпан - Център за настаняване от семеен тип за деца и младежи с увреждания - ЦНСТДМУ е създадено с реализирането на проект на Община Чирпан в съответствие с постигане общата и специфичните цели на Процедура: „Да не изоставяме нито едно дете” - Компонент 2: Разкриване на социални услуги в общността

2.1.5. ЦПЛР „ Пейо Гарвалов”

В ЦПЛР”Пейо Гарвалов” ггр.Чирпан са включени 164 деца и ученици. Групите са 13 в направления” Технологии”, ”Изкуства” и „ Спорт” в следните групи:

„ Дърворезба”, „ Конструирание”, „Работилничка по приложни дейности”, „Ювелирство”, „Вокална школа”, „Медии и журналистика”, „Колоездене”

2.1.6. В периода от 2010 до 2015 год. Община Чирпан е осъществявала проект за социално включване на деца и семейства в риск, финансиран от Министерство на труда и социалната политика, чрез Заем 7612 BG от Международната банка за възстановяване и развитие (Световна банка). Проектът за социално включване цели:

Подобрена училищна готовност на децата от семейства с ниски доходи и децата с увреждания на възраст до 7 години;

Повишено общо благосъстояние на децата;

Разширяване на обхвата на услугите, свързани с грижи за деца, предоставяни на деца с ниски доходи и деца с увреждания на възраст до 7 години.

Основните цели на проекта са:

Превенция на социалното изключване и гарантиране правото на равен достъп до качествено образование на децата и учениците от уязвимите групи. Създаване на предпоставки за успешна социализация на децата, чрез съхраняване и развиване на културната идентичност на децата и учениците от етническите малцинства. Осигуряване на подкрепа за деца от подготвителните групи за достигане на училищна готовност и овладяване на българския език.

По проекта е създаден и т.нар. „Центъра за ранна интервенция на уврежданията“ към ОДЗ „Чирпан“ в който по Проекта е работил специализиран персонал, а именно: психолози, социални работници, рехабилитатор, педагог, специален педагог, логопед, медицинска сестра и гинеколог. Чрез разкриването на този център се цели предотвратяване на изоставянето и/или институционализирането на деца с увреждания и изграждане на специални умения за отглеждане на децата с увреждания и подкрепа на семействата им.

Проектът за социално включване приключи успешно в края на 2015 година, като през 2016 година Община Чирпан, разработи ново проектно предложение, което цели да гарантира устойчивост на услугите за социално включване и през следващите две години. Проектното предложение е одобрено и през втората половина на 2016 година стартира втората фаза от проекта за социално включване с наименованието „Заедно за нашето бъдеще“. По проекта е назначен мултидисциплинарен екип от същите специалисти като в предходната фаза: психолози, социални работници, рехабилитатор, педагог, специален педагог, логопед, медицинска сестра и гинеколог. Проектът се финансира по Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси“ 2014-2020 и има за цел да обхване целева група от 275 деца и семейства и 26 деца с увреждания.

2.2. Състав и особености на групата на децата и учениците със специални образователни потребности: Особеностите на групата деца и ученици със СОП по различни показатели са както следва:

Данни за деца и ученици със СОП	
4.5.1. А Общ брой на децата и учениците със специални образователни потребности, които се обучават в детски градини по чл. 35 и в училищата по чл. 38 от Закона за предучилищното и училищното образование	68
От общия брой по т. 5.1 – с ресурсно подпомагане от РЦПППО	31
4.5.2. Общ брой на децата и учениците със специални образователни потребности, които се обучават в специални училища	0
4.5.3. Деца и ученици със сензорни увреждания	11
4.5.4. Деца и ученици с множество увреждания	5
4.5.5. Деца и ученици интелектуални затруднения	54
4.5.6. Деца и ученици с езиково-говорни нарушения	14
4.5.7. Деца със специфични нарушения на способността за учене (дислексия, дисграфия, дискалкулция)	7
4.5.8. Деца и ученици с разстройства от аутистичния спектър	3
4.5.9. Деца с емоционални и поведенчески разстройства	3
От всички деца и ученици със СОП – брой на децата и учениците с необходимост от интензивна грижа и подкрепа	4

Като се има предвид броя на децата на 5 и 6 години, които ще влязат в образованието на мястото на напускащите основното образование ученици от VI и VII клас, може да се направи извода, че в следващите две години общият брой на децата и учениците със СОП ще се увеличава.

Учениците с оценки с качествен показател не получават документ за завършен етап от обучение, а получават удостоверение за завършен VII клас (по чл. 130, ал. 2 от ЗПУО) и удостоверение за завършен X клас (по чл. 131, ал. 2 от ЗПУО).

ИЗВОД: Групата деца и ученици със специални образователни потребности, които се нуждаят от допълнителна подкрепа за личностно развитие, е много разнообразна по своя състав и особености в отделните училища и детски градини. Това изисква много конкретен подход при планиране на необходимите ресурси и нагласяне на институционалните практики към индивидуализирана грижа, както и гъвкави решения на място и в сътрудничество с другите институции.

2.3. Обезпеченост на образователната система със специалисти

Училище / ДГ	Населено място	Брой деца /ученици със СОП	Възможности за:	
			назначаване на ресурсни специалисти /конкретно	назначаване на пом.-учители
ОБЩИНА ЧИРПАН				
ОУ" Васил Левски"	с. Гита	0	не	не
ОУ"Кирил и Методий"	с.Свобода	15	да	да
ОУ" Отец Паисий"	с. Зетъво	10	не	не
ОУ" Св.св. Кирил и Методий"	Чирпан	10	да	не
НУ"Св. Климент Охридски"	Чирпан	5	да	не
ОУ"Васил Левски"	Чирпан	14	да	да
ПГСС	Чирпан	5	не	не
СУ"П.К.Яворов"	Чирпан	20	да	да

ДГ"Здравец"	Чирпан	3	не	не
ДГ"Калина Малина"	Чирпан	3	не	не
ДГ"Слънце"	Чирпан	2	не	да
ДГ"Снежанка"	с. Зетьово	0	не	да

Училище / ДГ	Населено място	Персонал			Педагогически специалисти													
		Общ брой	Педагогически	Непедагогически	Директор	Зам.-директор	Учител	Учител, ЦОУД	Психолог	Педагогически съветник	Логопед	Ресурсен учител	Учител на деца с УИ	Рехабилитатор на слуха и говора	Корепетитор	Треньор по вид спорт	Ръководител на направление ИКТ	Външни лектори/ИИД
ОБЩИНА ЧИРПАН, УЧЕБНА 2018/2019 И 2019/2020 Г.																		
ОУ"Васил Левски"	с. Гита	14	10	4	1	0	7	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ОУ"Кирил и Методий"	с. Свобода	27	18	9	1	0	11	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ОУ"Отец Паисий"	с. Зетьово	11,5	9	2,5	1	0	6	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ОУ" Св.св. Кирил и Методий"	Чирпан	65	49	16	1	1	30	15	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0

		64	48	16	1	1	30	14	0	1	0	1	0	0	0	0	0
НУ"Св. Климент Охридски"	Чирпан	14	11	3	1	0	5	4	1	0	0	1	0	0	0	0	0
ОУ"Васил Левски"	Чирпан	43	32	11	1	1	18	11	0	0	0	1	0	0	0	0	1
		45	34	11	1	1	19	12	0	0	0	1	0	0	0	0	1
ПГСС	Чирпан	41	30	11	1	2	27	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
		41,5	29	12,5	1	2	26	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
СУ"П.К.Яворов"	Чирпан	100	78	22	1	2	60	18	0	1	0	1	0	0	0	0	0
ДГ"Здравец"	Чирпан	23	11	12	1	0	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ДГ"Калина Малина"	Чирпан	18	8	9	1	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ДГ"Слънце"	Чирпан	31	16	15	1	1	14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ДГ"Снежанка"	с. Зетъово	8	4	4	1	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ЦОП	Чирпан	12	1	11	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0
Общо:		309	27 7	131	12	8	195	73	2	4	1	4	0	0	0	0	1

ИЗВОД: Отчита се увеличен брой на специалистите, които предоставят обща и допълнителна подкрепа на децата и учениците в община Чирпан. В следващият стратегически период ще се търсят възможности за популяризиране на тази практика. Въпреки проведените квалификации е необходимо повишаване компетентностите на всички педагогически специалисти в детските градини, училищата и центровете за подкрепа за личностно развитие за своевременно идентифициране на потребностите от обща и допълнителна подкрепа и предоставянето на адекватни мерки.

2.4. Материални условия в институциите за обучението на деца и ученици със СОП:

Достъпната физическа среда включва осигуряване на подходящи условия, използване и прилагане на иновативни подходи и съвременни технологии за архитектурна и физическа достъпност, които в най-голяма степен да отговорят на потребностите на децата и учениците. (чл. 103 на Наредба за приобщаващото образование) Съгласно чл. 104, ал. 1 от Наредба за приобщаващото образование достъпна архитектурна среда се осигурява най-малко чрез:

1. входни и комуникационни пространства;
2. помещения и пространства за общо ползване;
3. санитарно-хигиенни и спомагателни помещения.

Училище	Населено място	ДОСТЪПНА АРХИТЕКТУРНА СРЕДА				
		Входни и комуникационни пространства		Пригодност на помещенията и пространствата за общо ползване за хора с увреждания		Достъпно и пригодно за хора с увреждания санитарно-хигиенно помещение
		Достъпен вход	Достъпност до помещения и пространства	стаи и кабинети	аула, столова, физкултур	

		Рампа	Подемна платформа	Безопасни парапети	Нехлъзгава	Тактилни ивици	Подемна платформа			
ОУ" Васил Левски"	с. Гита	не	не	не	не	не	не	не	не	да
ОУ „Кирил И Методий"	с. Свобода	да	не	не	не	не	не	не	не	да
ОУ"Отец Паисий"	с. Зетъво	да	не	да	да	не	не	не	да	да
ОУ"Св.св.Кирил и Методий"	Чирпан	да	не	да	да	не	не	не	не	да
НУ"Св. Климент Охридски"	Чирпан	да	не	да	да	не	не	да	не	да
ОУ"Васил Левски"	Чирпан	да	не	да	да	не	не	да	да	да
СУ"П.К.Яворов"	Чирпан	да	не	да	да	не	не	да	да	да
ДГ"Слънце"	Чирпан	да	не	да	не	не	не	не	не	не

Чл. 104, ал. 2 и 3 от Наредба за приобщаващото образование определят достъпната архитектурна среда в институциите в системата на предучилищното и училищното образование се осигурява чрез съобразяване на елементите на сградите и съоръженията със специфичните изисквания за различните видове увреждания. Общодостъпните помещения в сградите се свързват чрез достъпен маршрут.

ИЗВОД: Материално-техническата база се развива непрекъснато, повече чрез адаптиране на помещения и опити за частично решаване на проблемите, според наличните ограничени финансови ресурси. Архитектурната достъпност е факт за малък брой образователни институции. Необходими са концентрирани целеви средства и планирани действия за привеждането на материалните условия в съответствие с нормативните изисквания. Има финансови механизми в делегирания бюджет, които

дават възможност за подобряване на материално-техническата база – целеви средства със задължителен процент за изразходване за подобряване на средата

2.5. Кариерното ориентиране на учениците

От 2018 г. функционира Национален портал за кариерно ориентиране на учениците, осъществен по проект BG05M2OP001-2.001-0001 „Система за кариерно ориентиране в училищното образование“, финансиран от Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“, съфинансирана от Европейския съюз чрез Европейските структурни и инвестиционни фондове. Порталът обединява 27 Центрове за подкрепа за личностно развитие – Кариерно ориентиране.

ИЗВОД: Опитът и ресурсите от проекта на МОН се използват от структурата наследник - Център за подкрепа за личностно развитие –Кариерно ориентиране. Училищата ограничено предлагат кариерно ориентиране на учениците и то е повече кампанийно в рамките на изпълнението на държавния план – прием.

2.7. Напускане на образователната система. Деца в риск.

В новия стратегически период дейностите ще стъпят на постиженията на Механизма за съвместна работа на институциите за обхващане и задържане в образователната система на деца и ученици в задължителна училищна възраст (решение № 373 на МС от 5 юли 2017 г.) за учебната 2020/2021 г. и Постановление № 100 от 8 юни 2018 г. за създаване и функциониране на Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане и включване в образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст за учебната 2020/ 21 г. и следващите. Създадена е електронна Информационната система за реализация на механизма (ИСРМ) с различни нива на достъп и функционалности. Периодично системата се зарежда с обновена информация за статуса на деца и ученици в училищна възраст. Предвид ангажиментите на местната власт на територията на община Чирпан бяха създадени 8 екипи по обхват, в които са включени общински служители, служители на полицията, кметове и кметски наместници.

От началото на учебната 2019/20 г. са съставени 167 акта за установяване на административно нарушение против родители, които не са записали или не са осигурили присъствието на децата си в детска градина или училище. Във връзка с изискването на чл. 5, ал. 9, т. 4 на Механизма за ежемесечно подаване на информация от директорите на училища и детски градини чрез ИСРМ за неосигурено задължително присъствие на учениците за повече от 5 учебни часа или за повече от 3 дни на дете, посещаващо група за задължително предучилищно образование, по неуважителни причини се съставят административни актове с цел налагане на наказания на родителите по реда на чл. 347 от ЗПУО. В детските градини и училищата се следи за деца в риск, сформираните екипи по механизма за обхват участват и според индивидуалните нужди за набелязване на мерки

за въздействие. Периодично се анализират потребностите на децата и учениците, както и на техните семейства и се търси начин за подкрепа и решаване на проблемите. Изградена е оптимална и гъвкава транспортна схема от малките населени места до град Чирпан с наличните училищни автобуси, като е осигурено безопасното придвижване на учениците до съответното училище. В училищата са осигурени необходимите условия за хранене както на пътуващите, така и на всички учениците, включени в целодневна организация на учебния ден – помещения за столово хранене и кетъринг. Целта е създаване на условия за обхващане и задържане на децата и учениците в системата на предучилищното и училищното образование; мотивация да участват активно в обучението, да променят отношението си към образователния процес в резултат на допълнителни занимания; подобрени образователни резултати; подкрепа за продължаване на образованието в гимназиален етап и придобиване на професионална квалификация, както и квалификация на педагогическите специалисти за работа в мултикултурна среда.

ИЗВОД: Изграден е механизъм за междуинституционално взаимодействие, екипна работа и обмен на информация. Подобряването на действието на механизма за обхват е по посока на устойчив темп на намаляване броя на необхванатите деца и ученици и задържане в училище на вече обхванатите.

деца и ученици, посещаващи детски градини и училища в община Чирпан	
1. Деца в детски градини /без подлежащи на задължително предучилищно образование/	264
2. Деца, подлежащи на задължително предучилищно образование /ППГ в детска градина или училище/	335
3. Ученици в общински и държавни и частни училища / 1- 4 клас/	798
4. Ученици в общински и държавни и частни училища / 5-8 клас/	728
5. Деца в общински и държавни училища и частни /9-12 клас/	571

ОБЩ БРОЙ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ, ВКЛЮЧЕНИ В СИСТЕМАТА НА ПУО НА ТЕРИТОРИЯТА НА ОБЩИНАТА:

2696

Посещаемост на децата и учениците в община Чирпан

Брой необхванати 5–годишни и 6–годишни деца на територията на общината-7

Брой деца в задължителна училищна възраст, необхванати в системата на училищното образование-20

Брой деца и ученици, нередовно посещаващи ДГ/училище-125

Брой ученици, отпаднали от системата на училищното образование-11

Изграден е механизъм за междуинституционално взаимодействие, екипна работа и обмен на информация. Подобряването на действието на механизма за обхват е по посока на устойчив темп на намаляване броя на необхванатите деца и ученици и задържане в училище на вече обхванатите.

3. Предизвикателства за новия стратегически период 2021 – 2022 г.

Ключовите предизвикателства в периода на втората Общинска стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в община Чирпан са свързани с надграждане на постиженията и преодоляване на трудностите относно организацията на грижата за индивидуалните потребности на всяко дете и ученик.

3.1. Увеличаващият се брой на децата със СОП, интегрирани в детските градини и училищата, налага качествена промяна на образователните методи и подходи, оказване на подкрепа на учителите от страна на педагогически съветници и психолози, включително на външни за училището специалисти, които да подпомогнат учителите в изпълнение на техните непосредствени образователни и възпитателни задачи, с оглед специфичните потребности на децата и учениците.

3.2. Осигуряване на достатъчен брой специалисти за предоставяне на мерки за обща и най-вече за допълнителна подкрепа на децата и учениците в детските градини и училищата – психолози, логопеди, ресурсни учители, помощници на учителя, социални работници и др. специалисти.

3.3. По-гъвкаво използване и популяризиране потенциала на социалните услуги, предлагани в общината.

3.4. Ефективно взаимодействие с родителите в процесите на приобщаване–обезпечаване на тяхната информираност по отношение на механизмите за предоставяне на подкрепа за личностно развитие, институциите, които я предоставят, както и по отношение на техните права, задължения и компетентности като активни участници в развиването на способностите и уменията на децата и учениците.

3.5. Повишаване на компетентностите на всички педагогически специалисти в детските градини, училищата и центровете за подкрепа за личностно развитие за своевременно идентифициране на потребностите от обща и допълнителна подкрепа и предоставянето на адекватни мерки.

3.6. Взаимодействие и сътрудничество между различните институции, органи и структури, осигуряващи подкрепа за личностно развитие на територията на община Чирпан.

3.7. Осигуряване на адекватна подкрепяща среда във всички компоненти и увеличаване броя на образователните институции, които я предоставят -изграждане на достъпна архитектурна среда, осъвременяване на кабинети и класни стаи/занимални; благоустрояване на дворни пространства; подобряване на условията за хранене.

3.8. Превръщане на детето/ученика в активен участник в дейностите по подкрепа за личностното развитие и предотвратяване маргинализация на децата и учениците в неравностойно положение.

3.9. По-пълно използване на финансовите механизми и особености в сферата на приобщаващото образование, привличане на проектно финансиране.

4. СТРАТЕГИЧЕСКИ И ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ

4.1. СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ: В двегодишния период на Общинската стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците да се осигурят ключовите фактори и ресурси за устойчиво прилагане в образователните институции на общата и допълнителна подкрепа за личностно развитие, предвидена в нормативната уредба.

4.2. ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ:

4.2.1. Оперативна цел 1: Осигуряване на процес и среда на учене, които премахват пречките пред ученето и създават възможности за развитие и участие на децата и учениците във всички аспекти на живота на общността.

4.2.2. Оперативна цел 2: Осигуряване на качество на човешките ресурси за ефективно посрещане на разнообразието от потребности на всички деца и ученици.

4.2.3. Оперативна цел 3: Подобряване на материалните условия и достъпност на средата за обучение на деца и ученици със специални образователни потребности в институциите в системата на предучилищното и училищно образование.

4.2.4. Оперативна цел 4: Подобряване на взаимодействието между участниците в образователния процес (деца и ученици, педагогически специалисти и родители) и между институциите за осигуряване на най-добрия интерес на детето и ученика.

4.2.5. Оперативна цел 5: Подобряване на обществената информираност и чувствителност относно целите и принципите на приобщаващото образование.

5. ОСНОВНИ МЕРКИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ЦЕЛИТЕ

Мерките са групирани според петте оперативни цели и представят насочващи примерни направления и дейности за общината, образователните институции и другите държавни институции, които ще планират и изпълняват конкретни дейности, според своите компетентности.

5.1. По оперативна цел 1: Осигуряване на процес и среда на учене, които премахват пречките пред ученето и създават възможности за развитие и участие на децата и учениците във всички аспекти на живота на общността.

5.1.1. Мярка 1 - Качествено и задълбочено оценяване на индивидуалните потребности на децата и учениците за разграничаване на нуждата от обща и от допълнителна подкрепа, навременно идентифициране на обучителни затруднения и ефективна работа за преодоляването им; 24- Изпълнение на нормативно определените практики за екипна работа на учителите съгласно Наредба за приобщаващото образование за разпознаване на обучителни трудности у децата и учениците;- Извършване на оценка на риска от обучителни затруднения на децата на 5 и 6 годишна възраст в рамките на установяването на готовността на детето за училище, като се отчита физическото, познавателното, езиковото, социалното и емоционалното му развитие (чл. 10 от Наредбата за приобщаващо образование);

- Ранно оценяване от педагогическите специалисти в детската градина на потребностите от подкрепа за личностно развитие на децата от 3 години до 3 години и 6 месеца - извършва се съгласно глава втора, раздел I на Наредба за приобщаващото образование (чл. 8 до чл. 11) – ранно оценяване (скрининг) на развитието на детето и на риска от обучителни трудности, определяне на необходимостта от допълнителни модули по български език за децата, които не владеят български език и идентифициране на нуждата от оценка на потребностите за допълнителна подкрепа;

- Прилагане в образователните институции на методи и подходи за ефективна работа с децата и учениците с обучителни трудности във формите за общата подкрепа за личностно развитие (чл. 20, 23 - 26 от Наредба за приобщаващото образование).

Профилактика и диагностика на често срещани заболявания в ранна детска и училищна възраст;

Осигуряване на условия за повишаване двигателната активност и системно практикуване на спорт.

5.1.2. Мярка 2 Организиране в образователните институции на допълнителна подкрепа за личностно развитие на децата и учениците със СОП в съответствие със ЗПУО и Наредба за приобщаващото образование.

Нормативно основание: Допълнителна подкрепа за личностно развитие се предоставя на деца и ученици със специални образователни потребности, в риск, с изявени дарби и с хронични заболявания – чл. 187, ал. 2 от ЗПУО.

- Създаване в училищата и детските градини на екипи за подкрепа за личностно развитие (ЕПЛР) за всяко конкретно дете и ученик, за което ще се извършва оценка на индивидуалните потребности и ще се предоставя допълнителна подкрепа - чл. 188 и 189 от ЗПУО, чл. 128 от Наредба за приобщаващото образование.

- Взаимодействие между ЕПЛР в детските градини и училищата с регионалния екип за подкрепа за личностно развитие (РЕПЛР) в РЦПППО, гр. Стара Загора, във връзка с одобряването или не на оценките на ЕПЛР или извършване на оценка в образователни институции, които нямат експертен капацитет за създаването на пълни екипи - чл. 190, ал. 3 от ЗПУО.

- Разработване на индивидуален учебен план и индивидуални учебни програми за учениците със СОП и изготвяне на седмично разписание, съобразено с психо-физическите особености и индивидуалните потребности на ученика.

- Осигуряване на необходимите рехабилитации на децата и учениците със СОП - психо-социална, на слуха и говора, зрителна, на комуникативните нарушения, кинезитерапия.

- Осигуряване на възможности за продължаване на обучението след VII клас, вкл. и професионална подготовка за учениците със СОП.

5.1.3. Мярка 3 - Дейности в образователните институции и между всички компетентни институции за предотвратяване и адекватна и ефективна реакция при тежки нарушения на дисциплината и прояви на агресия и тормоз от и спрямо деца и ученици. Нормативно основание: Институциите в системата на предучилищното и училищното образование – детските градини, училищата и центровете за подкрепа за личностно развитие, са длъжни да осъществяват дейности по превенция на тормоза и насилието, както и дейности за мотивация и преодоляване на проблемното поведение, които са израз на общата воля и координираните усилия на всички участници в образователния процес – чл. 44 от Наредба за приобщаващото образование. Дейностите са в рамките на Механизъм за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищно образование и Алгоритъм за прилагане на Механизма за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование утвърждаван и актуализиран със заповед на министъра на образованието и науката.

- Дейности за развитие на компетентностите на всички членове на институционалната общност, включително за запознаване с различните форми на насилие и с техники за преодоляването им.

- Училищата и детските градини разработват програми, според своята специфика, дейности по превенция и интервенция въз основа на Механизма за противодействие на училищния тормоз между децата и учениците в училище и на алгоритъма за неговото прилагане, утвърден от министъра на образованието и науката.

- Ефективно използване в образователните институции на нормативните възможности за противодействие на агресията и въздействие върху вътрешната мотивация на децата и учениците - посредник при решаване на конфликти в училище, практиката на наставничеството (индивидуална подкрепа за ученика от личност, която уважава), ученици-наставници, обучения на връстници от връстници.

- Провеждане на превантивни кампании и дейности срещу агресията и тормоза в училищата и на общинско ниво.

- Повишаване на информираността на родителите относно изискванията на Наредбата за приобщаващото образование за отсъствията на учениците от учебни занятия и ролята на родителите в процедурите по налагане на санкции.

- Подобряване на институционалния капацитет за проверки по жалби и сигнали, свързани с агресия и посегателство на и между деца и ученици.

5.1.4. Мярка 4 Осигуряване на възможности за разнообразна личностна изява на всички деца и ученици като средство за утвърждаване на позитивна самооценка и мотивиране. Дейности на образователните институции и общините за подкрепа на дарбите и талантите на децата и учениците.

-Дейности по обща подкрепа за личностно развитие в Център за подкрепа за личностно развитие

-Подкрепа за талантиливи деца чрез Наредба за условията и реда за отпускане на стипендии и еднократно финансово стимулиране на деца и младежи с доказани постижения в община Чирпан;

-Учредяване на морални и материални награди за децата и учениците на училищно и общинско ниво съгласно чл. 54 и 55 от Наредба за приобщаващото образование.;

-Реализиране на дейности, включени в програми за занимания по интереси на училищно и общинско ниво, съгласно чл. 21 и чл. 21е от Наредбата за приобщаващото образование;

-Финансова подкрепа от Община Чирпан на инициативи и проекти на неформални ученически и младежки групи и организации; -Подкрепа развитието на творческия потенциал на младите хора за утвърждаване на общочовешките и европейски ценности и съхраняване на българските традиции;

-Разширяване и разнообразяване на формите за осмисляне свободното време чрез дейността на културни институции, спортни клубове, туристически дружества и други;

5.1.5. Мярка 5 -Дейностите по кариерно ориентиране и консултиране като част от общата подкрепа за личностно развитие Провеждане на групови и индивидуални консултации от кариерните консултанти в ЦПЛР – Кариерно ориентиране. Организиране на форуми, свързани с кариерното ориентиране на учениците.

5.1.6. Мярка 6 - Предотвратяване на напускането на училище и ефективно включване на отпаднали ученици обратно в образователната система

-Дейности в рамките на Постановление № 100 от 8 юни 2018 г. за създаване и функциониране на Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане и включване в образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст.

5.2. По оперативна цел 2 - Осигуряване на качество на човешките ресурси за ефективно посрещане на разнообразието от потребности на всички деца и ученици.

5.2.1. Мярка 1 Осигуряване на специалисти в училищата и детските градини и в общинските институции за предоставянето на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие чрез:

-Разширяване на психологическото обслужване на потребностите на децата и учениците и на обхвата на училища и детски градини, в които с децата и учениците работят педагогически съветници и психолози.

-Осигуряване на необходимия брой логопеди и рехабилитатори на слуха и говора в изпълнение на чл. 4, ал.4 от Наредба за приобщаващото образование.

-Взаимодействие между образователните институции за съвместно ангажиране на специалисти и по - пълно използване на специалисти от общинските социални предприятия.

-Осигуряване на ресурсни учители за краткосрочна и дългосрочно допълнителна подкрепа на децата и учениците със специални образователни потребности по начините, определени от нормативната уредба - назначени в училището и в детската градина, от ЦПЛР на общината или от РЦПППО съобразно чл. 283, ал. 3 до 7 от ЗПУО, чл. 109, 119 и 120 от Наредба за приобщаващото образование.

- Реализиране възможностите, предоставени от Агенцията по заетостта, гр. Чирпан за назначаване на помощник на учителя в детските градини и училищата, съгласно чл. 112 от Наредбата за приобщаващото образование.

- Възползване на общината от правото по чл. 198, ал. 2 и чл. 282, ал. 7 от ЗПУО за възлагане на юридически лица по чл. 18, ал. 2 и 3 ат Закона за социалното подпомагане, получили лиценз за предоставяне на социални услуги за деца по реда на Закона за закрила на детето.

5.2.2.Мярка 2 Повишаване квалификацията на педагогическите специалисти за придобиване и усъвършенстване на компетентностите за идентифициране на потребностите и предоставяне на обща и допълнителна подкрепа.²⁷

-Провеждане на обучения на вътрешноинституционално, общинско и на областно ниво (от РУО, РЦПППО, гр. Стара Загора) за учители, педагогически съветници и други специалисти, работещи с деца и ученици, по теми, свързани с приобщаващото образование.

-Участие в национални обучения на педагогически специалисти за разпознаване на потребността от обща или допълнителна подкрепа и за ефективна екипна работа за предоставянето на личностна подкрепа.

- Организиране на форуми за споделяне на опит и добри практики от педагогическите специалисти - на училищно, общинско и областно ниво.

5. 3.По оперативна цел 3:Подобряване на материалните условия и достъпност на средата за обучение на деца и ученици със специални образователни потребности в институциите в системата на предучилищното и училищно образование.

5.3.1.Мярка 1-Подобряване на достъпността на архитектурната среда в образователните институции като част от осигуряването на подкрепяща среда.

Нормативно основание: чл. 104 от Наредба за приобщаващото образование:ал. 1 Достъпна архитектурна среда се осигурява най-малко чрез:

1. входни и комуникационни пространства;
2. помещения и пространства заобщо ползване;
3. санитарно-хигиенни и спомагателни помещения.

Достъпната архитектурна среда в институциите в системата на предучилищното и училищното образование се осигурява чрез съобразяване на елементите на сградите и съоръженията със специфичните изисквания за различните видове увреждания– придвижване на дълги разстояния, по наклонени повърхности, с технически помощни средства, с водач, качване и слизане по стълби, натискане на бутони и хвашане, обсег на достъпност, височина на погледа, както и със средствата за сигнализация и информация.

Общодостъпните помещения в сградите се свързват чрез достъпен маршрут.

-Продължаване изграждането на съоръжения за достъпност на входовете на училищата и детските градини - рамки, асансьори и пр.

-Продължаване изграждането и адаптиране на детски площадки и съоръжения за игра в училищата и детските градини за деца с увреждания.

-Продължаване изграждането на адаптирани санитарни възли в детските градини, училищата и ЦПЛР за децата със специални образователни потребности.

-Реализиране на проекти и програми, насочени към осигуряване на съвременна образователна среда, достъпност и сигурност на средата.

5.3.2.Мярка 2-Подобряване на специализираната подкрепяща среда в образователните институции, съобразно нормативните изисквания (чл. 104, ал. 4 от Наредба за приобщаващото образование).

-Разширяване на оборудваните кабинети за ресурсно подпомагане в училищата и детските градини, в които има деца със СОП и периодично обновяване на ресурсните кабинети с дидактични материали;

-Осигуряване при необходимост на специализирана техника за ученици с нарушено зрение;

-Осигуряване на достъп за обслужване на деца и ученици с увреждания в останалите помещения (библиотеки, административни кабинети и други);

-Организиране при необходимост на работни и игрови кътове за индивидуална работа или за работа на пода, както и кътове за почивка в класната стая или в стаята на групата, където заниманията и почивките се осигуряват с подкрепата на ресурсен

учител или на помощник на учителя в помощ на децата и учениците със сензорно-интегративна дисфункция, комуникативни нарушения, разстройство от аутистичния спектър или други състояния, изискващи такава организация на пространството в класната стая в училището или в стаята на групата в детската градина.

5.4. По оперативна цел 4: Подобряване на взаимодействието между участниците в образователния процес (деца и ученици, педагогически специалисти и родители) и между институциите за осигуряване на най-добрия интерес на детето и ученика.

5.4.1. Мярка 1-Поддържане на работещи практики за изпълнение на нормативните изисквания за уведомяване на отделите за закрила на детето от страна на училищата и детските градини:

-Наредба за приобщаващото образование, чл. 53, ал. 3 - При отказ от страна на родителя, представителя на детето или лицето, което полага грижи за детето, да изрази съгласие за дейностите по чл. 45, т. 2, 5 и 7 (използването на посредник, включване в група за социални умения, наставничество), да окаже съдействие или да подпомогне реализирането на дейностите по чл. 45, директорът на институцията писмено уведомява отдела за закрила на детето по местоживеенето на детето или ученика.

-Наредба за приобщаващото образование, чл. 64, ал. 1 - Директорът на училището задължително писмено уведомява родителя, представителя на детето или лицето, което полага грижи за детето, за откриването на процедура по налагане на санкция, а в случаите на налагане на санкция „предупреждение за преместване в друго училище“, „преместване в друго училище“ или „преместване от дневна форма в самостоятелна форма на обучение“ - и съответните териториални структури за закрила на детето.

-Наредба за приобщаващото образование, чл. 60, ал. 1 - Когато педагогическият съвет е идентифицирал за ученика риск от отпадане от училище, преди налагане на санкцията „предупреждение за преместване в друго училище“, „преместване в друго училище“ или „преместване от дневна форма в самостоятелна форма на обучение“ или на мярката по чл. 53, ал. 3, директорът уведомява отдел „Закрила на детето“ в дирекция „Социално подпомагане“ по местоживеенето на ученика, за присъствие на негов представител на изслушването с оглед защита на правата и интересите на ученика.

-Наредба за приобщаващото образование, чл. 79, ал. 2 - В случаите на несъгласие на родителя, представителя на детето или лицето, което полага грижи за детето, с предложената допълнителна подкрепа за личностно развитие на детето или ученика,

независимо че въз основа на оценката на индивидуалните потребности по ал. 1 е установена такава необходимост, и за предотвратяване на риска от отпадане от училище,

директорът на детската градина или училището писмено уведомява съответния отдел за закрила на детето с цел осигуряване на най-добрия интерес на детето или ученика.

5.4.2. Мярка 2-Работа на образователните институции с родителите на деца и ученици с обучителни трудности и със специални образователни потребности, както и с родителите на деца и ученици с изявени дарби.

- Дейности за осигуряване на достъп до информация за правата и задълженията на децата и учениците, за предлаганите дейности и програми за обучение в институциите в системата на предучилищното и училищното образование и представянето им в достъпен формат като част от условията за равен достъп до образование (чл. 105 и 106, т. 2 от Наредба за приобщаващото образование).

- Привличане и използване ресурса на родителите за обогатяване на възможностите за въздействие, социализация и развитие.

- Информирание на родителите за възможностите за продължаване на образованието или за придобиване на професионална квалификация на учениците със СОП след VII и X клас и съвместен избор на най- благоприятна възможност за образование.

- Повишаване информираността на родителите относно затрудненията в образователния процес на техните деца и възможностите за преодоляването им.

Работа с родителите и настойниците, които възпрепятстват децата редовно да посещават училище. Осигуряване на адекватна и достатъчна информация за родителите за процеса на приобщаващото образование на институционалните сайтове. Консултиране на родителите на деца с изявени дарби и насочване към специалисти за развитие на детето;

- Поддържане в институционалните сайтове на информация за институции, специалисти, форми (конкурси, пленери, олимпиади, школи, клубове и пр.), насочващи към развитие на дарби и таланти.

- Популяризиране на дарители, кампании и юридически лица, подкрепящи даровити и талантливи деца.

- Подобряване на информираността на семействата относно организацията и необходимите документи за образованието на децата при напускане на страната и завръщане от чужбина.

5.4.3. Мярка 3 - Подобряване на координацията и сътрудничеството между институции по отношение на работата с децата в риск (вкл. и риск от отпадане от училище) и деца, жертви на насилие:

-Прилагане на Координационния механизъм за взаимодействие при работа в случаи на деца, жертви на насилие ши в риск от насилие и за взаимодействие при кризисна интервенция.

-Осигуряване на адекватна и достатъчна информация за родителите за процеса на приобщаващото образование на институционалните сайтове.

-Подобряване на информираността на семействата относно организацията и необходимите документи за образованието на децата при напускане на страната и завръщане от чужбина.

-Прилагане на Механизма за противодействие на училищния тормоз между децата и учениците в училище.

-Съвместни дейности на институциите в системата на предучилищното и училищното образование с детските градини и МКБППМН в подкрепа на деца и ученици в риск и жертви на насилие.

5.5. По оперативна цел 5:Подобряване на обществената информираност и чувствителност относно целите и принципите на приобщаващото образование.

5.5.1. Мярка 1 - Дейности, насочени към местната общественост, за преодоляване на непознаването и предразсъдъците, за повишаване на информираността и чувствителността към децата и учениците със специални образователни потребности и от различни етноси.

-Провеждане на разяснителни кампании сред родители за преодоляване на негативни стереотипи относно децата със СОП.

-Реализиране на дейности от в подкрепа на интеграционните политики.

5.5.2. Мярка 2 - Сътрудничество с граждански организации в различни аспекти като квалификация на педагогическите специалисти, осигуряване на специалисти, проучвания, кампании, партньорски проекти.

- Реализиране на съвместни дейности с неправителствени организации

6. ИНДИКАТОРИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ЦЕЛИТЕ НА СТРАТЕГИЯТА

Постигането на оперативните цели на общинската стратегия ще се следи чрез няколко основни индикатора, свързани с основни аспекти от цялостната промяна.

- 6.1. Брой деца и ученици, получили подкрепа – по видове подкрепа;
- 6.2. Брой реинтегрирани деца и ученици – според профила на отпадналите от образователната система;
- 6.3. Брой специалисти, ангажирани в процесите по осигуряване на подкрепа;
- 6.4. Брой педагогически специалисти, участвали в краткосрочни и дългосрочни обучения за развитие на професионалните компетентности за предоставяне на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие;
- 6.5. Брой детски градини и училища, които са осигурили специалисти за ресурсно подпомагане на децата и учениците, брой деца/ученици със СОП в тях и процент спрямо общия брой деца и ученици със СОП;
- 6.6. Брой институции с подобрена подкрепяща образователна среда;
- 6.7. Брой институции с увеличен кадрови капацитет– назначени квалифицирани кадри, в т. ч. училищни лекари, медицински сестри, педагогически съветници, психолози, ресурсни учители и др.;
- 6.8. Брой реализирани проекти и програми, пряко насочени към осигуряване на подкрепа за личностно развитие на децата и учениците;
- 6.9. Брой разяснителни кампании и публикации, свързани с изпълнението на стратегическите цели и планираните дейности;
- 6.10. Брой публикации и информационни кампании

7. ВРЪЗКА С ДРУГИ СТРАТЕГИЧЕСКИ ДОКУМЕНТИ

Целите и дейностите на настоящата областна стратегия са свързани и допринасят за постигането на целите на следните национални стратегически документи:

- Стратегията за намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система (2013 - 2020)

- Стратегия за образователна интеграция на деца и ученици от етнически малцинства (2015 - 2020)
- Стратегията за насърчаване и повишаване на грамотността (2014 -2020)
- Национална стратегия за детето (2008 - 2018)
- Национална програма за закрила на детето (2016 - 2017 - 2018)

8. КООРДИНИРАНЕ НА ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА

Община Чирпан отговаря за цялостното изпълнение на общинската стратегия и приноса към изпълнението на областната стратегия. Целите се постигат с общите усилия на всички заинтересовани от процеса страни, в съответствие с компетенциите им и планираните цели и дейности.

За изпълнение на общинската стратегия, ежегодно до 30 април, общинския съвет, по предложение на кмета и след съгласуване с Регионалното управление на образованието, приема годишен план за изпълнение на дейностите за подкрепа на лично развитие. Общинската стратегия и съгласуваният и приет годишен план се изпращат на областния управител до 15 май.

Изпълнението на Годишния общински план се координира и отчита по ред, определен от кмета на Община Чирпан и в сроковете, посочени в чл. 197, ал. 3 от ЗПУО. Изпълнението на общинския план се отчита и на областно ниво – до 01 март на следващата година в областна администрация Стара Загора.

За координиране на дейностите по изпълнение на стратегията, със заповед на кмета се създава екип/комисия за мониторинг, в състава на който участват представители на всички заинтересовани страни – общинска администрация, общински съвет, отдел „Закрила на детето“, Регионален център за подкрепа на процеса на приобщаващо образование, директори на детски градини, училища, ЦПЛР и др.

Събирането на информация за изпълнените дейности и постигнатите индикатори по изпълнение на целите на общинската стратегия започва три месеца преди да изтече срокът на стратегията. В същия период започва и организацията за изготвянето на нова общинска стратегия за следващия период.

9. ФИНАНСИРАНЕ

Финансирането на настоящата Стратегия се осъществява със средства от Държавния бюджет, Общинския бюджет, Европейските фондове, както и чрез дарения, спонсорство и други източници.

10. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Настоящата стратегия се реализира от община Чирпан в партньорство с: Областна администрация, Регионално управление на образованието гр. Стара Загора, отдел „Закрила на детето“, Дирекция „Социално подпомагане“, Регионална здравна инспекция, Регионален център за подкрепа на процеса на приобщаващото образование, образователни институции в системата на предучилищното и училищното образование, училищни настоятелства и обществени съвети, ученически съвети/парламенти, общински културни институти, читалища, спортни клубове, НПО.

Общинската стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в община Чирпан е разработена съгласно националните и европейски приоритети за осигуряване на приобщаващото образование на децата и учениците, отразявайки обективното състояние, традициите и спецификата на институциите в системата на предучилищното и училищното образование. Реализирането на стратегията е продължителен, отговорен, последователен и отворен във времето процес, който следва динамиката на промените. Постигането на целите е възможно с обединяване усилията на всички заинтересовани страни.